



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA VOLSINIO

Via Volsinio 23/25 – 00199 ROMA ☎ 06 94528968/86382063 – fax 06 86321078

Via S.M. Goretti, 43 – 00199 ROMA - ☎/fax 06 86204218

Codice fiscale: 97714780588

E-mail: rmic8d900r@istruzione.it Posta elettronica certificata: rmic8d900r@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutoviavolsinio.it

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola e l'aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa e del Piano triennale della Formazione ai sensi dall'art. 1 comma 14 legge 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023-2024/2025;

Vista la normativa vigente;

EMANA

il presente atto di indirizzo

per le attività della scuola sulla base del quale il Collegio dei docenti dovrà integrare e rivedere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa già adottato nell'A.S. 2024/2025 per il triennio 2025/2026-2026/2027-2027/2028.

La scuola, nell'A.S. 2025/2026 integra e arricchisce la propria progettualità con i PN di cui al DM 233/2024 e al cosiddetto PIANO SCUOLA ESTATE, con l'obiettivo di ampliare e sostenere l'offerta formativa in un'ottica orientativa e per trasformare il momento della "pausa dalla scuola" in una opportunità di apprendimento attraverso la promozione di specifiche iniziative didattiche, come laboratori, percorsi di potenziamento, lingue, educazione civica e STEM, che non siano vissuti come un prolungamento dell'ordinaria attività scolastica, ma rappresentino per gli alunni un momento di aggregazione, inclusione e socialità.

Tale azione si pone in continuità con il percorso già intrapreso con la realizzazione dei vari PNRR - Piano scuola 4.0, del PNRR Stem e Multilinguismo DM 65/2023, del PNRR Transizione digitale DM 66/2023, del PNRR per la Riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica DM 19/2024 - valorizzando e integrando gli ambienti di apprendimento e le risorse tecnologiche di cui la scuola si è dotata con lo sviluppo professionale del personale che a tale progettualità è conseguito, delineando una road map per il triennio 2025/2028.

Le linee strategiche per il progressivo e regolare sviluppo della scuola devono fondarsi su un approccio olistico dove curriculum, spazi attrezzati, formazione del personale, interazione positiva con il territorio e l'utenza rappresentano un sistema organico e strutturato per consentire il conseguimento dei massimi risultati da parte degli alunni non solo negli apprendimenti di tipo disciplinare ma anche e soprattutto nelle competenze spendibili in tutti i contesti di vita.

IL CURRICOLO

Tutto ciò premesso, gli aggiornamenti del PTOF riguarderanno:

- ✓ l'aggiornamento del **curricolo di educazione civica** previsto dall'emanazione delle nuove Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che dovrà essere meglio valorizzato attorno ai tre nuclei concettuali principali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, e Cittadinanza digitale. L'acquisizione delle competenze sociali di cittadinanza attiva rappresentano, tra tutte, quelle che ultimamente appaiono rivestire carattere di maggiore urgenza e attenzione poiché i comportamenti inadeguati da parte degli studenti si manifestano in maniera sempre più preoccupante e ricorrente. L'uso dei dispositivi cellulari e in generale dei dispositivi elettronici, unitamente a una complessiva immaturità e deresponsabilizzazione nella gestione delle chat e dei siti a rischio, minaccia talvolta il sereno vivere nella comunità scolastica con azioni di bullismo e cyberbullismo nei confronti dei compagni più deboli, azioni che, se non trattate in modo appropriato e repentino, creano fratture nelle classi, nelle relazioni tra compagni e nelle famiglie. Le attività di educazione civica devono essere costruite per formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di esercitare i propri diritti e doveri, con un'enfasi all'inclusione degli studenti più fragili e alla promozione di relazioni corrette, con l'obiettivo di prevenire sconfinamenti nella privacy e forme di violenza anche in contesti virtuali.
- ✓ aggiornamento del **curricolo digitale** con riferimento al DigComp 2.2, documento dell'Unione Europea che definisce le competenze digitali necessarie ai cittadini per usare le tecnologie in modo sicuro, critico e responsabile. Questo ambito del curricolo si pone in stretto collegamento con il punto precedente poiché fa riferimento a conoscenze, attività, competenze in stretta correlazione anche con le più attuali tematiche quali intelligenza artificiale e cyber security; l'obiettivo è di sviluppare l'alfabetizzazione digitale a livello europeo e nazionale.
- ✓ l'aggiornamento relativamente alle **competenze linguistiche**, con la presenza dell'esperto madrelingua sin dalla prima primaria e il rafforzamento in quarta primaria finalizzato alle certificazioni alla fine del ciclo sin dall'anno scolastico corrente. Le ore di insegnamento della lingua inglese nella prima primaria a tempo pieno si raddoppiano con un'ora di potenziamento. Anche nelle classi di inglese potenziato della scuola secondaria l'intervento dell'esperto madrelingua è finalizzato al conseguimento delle certificazioni come avviene per le altre lingue nelle classi del bilinguismo.
- ✓ aggiornamento, ove necessario, della disciplina relativa all'insegnamento dell'**educazione motoria** con l'inserimento nella scuola primaria del docente specializzato che può intervenire sui comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- ✓ la revisione dei **criteri di valutazione** a norma della legge 150/2024 per i giudizi sintetici nella scuola primaria e valutazione del comportamento della scuola secondaria.
- ✓ la revisione, ove necessario, dei criteri di progettazione dei moduli di **orientamento** di cui alle Linee Guida per l'orientamento - Legge 197/2022 - e il conseguente aggiornamento del "progetto orientamento" dell'Istituto alla luce delle esperienze sin qui condotte anche con gli interventi effettuati con il PNRR DM 19/2024 per definire un sistema di orientamento che aiuti l'alunno a effettuare una scelta consapevole del proprio percorso scolastico.
- ✓ aggiornamento del **patto di corresponsabilità educativa** alla luce degli interventi del legislatore sulla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

IL PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

In questo quadro si inserisce la necessità di riformulare il piano di formazione dei docenti, in coerenza con i percorsi sin qui svolti sulla transizione digitale anche dei processi di insegnamento e

sull'uso delle metodologie innovative con l'utilizzo degli strumenti digitali (attrezzature e piattaforme) in uso e dotazione alla scuola.

Il riferimento deve essere quello del DigCompedu, documento europeo sulle competenze digitali dei docenti. Il DigCompedu, una guida per la formazione, la valutazione delle competenze e la promozione di percorsi formativi efficaci, definisce le capacità dell'educatore digitalmente competente, che sa maneggiare con sicurezza e usa validamente le tecnologie nell'insegnamento che hanno una forte ricaduta sui processi di apprendimento. Le attività di formazione così intese hanno l'obiettivo di migliorare la pratica professionale, utilizzare le tecnologie per progettare e realizzare attività didattiche, per la valutazione degli studenti e degli sviluppi nella didattica.

Le azioni di formazione devono accompagnare il corpo insegnante nel percorso di rinnovamento metodologico che porti sempre più al superamento delle aule scolastiche come luoghi di didattica frontale a favore dell'utilizzo delle aule attrezzate e dei laboratori, anche per il potenziamento delle discipline STEM mirato al superamento del divario di genere nella scelta degli studi scientifici, all'acquisizione di competenze nelle lingue straniere che consentano una internazionalizzazione delle competenze degli studenti e dei docenti.

IL RAV

La priorità definita nel Rav 2022/2025 è stata quella di *"Individuare il livello di efficacia dell'intervento didattico nel passaggio da un grado all'altro di istruzione attraverso il monitoraggio dei diversi elementi dell'insegnamento - apprendimento rendendo coerenti e formative la valutazione e l'autovalutazione"*; il traguardo era stato il seguente: *"Entro tre anni implementare gli effetti della continuità tra i vari gradi di istruzione, creando rubriche e prove di valutazione condivise all'interno di dipartimenti disciplinari verticali e istituendo una commissione che si occupi di monitorare i percorsi di insegnamento - apprendimento ed i livelli di competenza raggiunti"*.

La scuola continuerà con i percorsi di monitoraggio già attivati che definiscono i risultati degli apprendimenti a livello di istituto e ne valorizzano l'unitarietà della dimensione comprensiva.

Si continuerà sul percorso intrapreso estendendo il monitoraggio ai risultati conseguiti al primo anno delle scuole superiori, almeno degli Istituti limitrofi dove maggiormente trovano sbocco gli alunni dell'IC Via Volsinio (Licei Giulio Cesare, Tasso, Avogadro, Righi), per verificare se i successi conseguiti all'interno della scuola sono consolidati nel passaggio al grado superiore.

Si dovranno calendarizzare e potenziare i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, sviluppando la continuità educativa e didattica, praticando concretamente, con una accurata programmazione, la verticalità del curriculum con uno sguardo alle nuove tecnologie e alle connessioni indotte.

Nelle azioni di monitoraggio dei processi saranno da considerare anche quelle della valutazione e autovalutazione dell'Istituto attraverso le quali perseguire un continuo miglioramento della mission scolastica

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Si ribadisce la centralità del coinvolgimento delle famiglie e della loro partecipazione al progetto educativo, nel rispetto dei ruoli ma con una attenzione costante alla corresponsabilità educativa. La comunicazione sarà garantita attraverso il registro elettronico e i colloqui individuali e/o di Team/Cdc per condividere la valutazione dei processi di apprendimento e sviluppare la collaborazione nel percorso educativo.

LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE

Il personale scolastico rappresenta il volano del cambiamento.

Il PTOF, contenente il Piano di Miglioramento e di Formazione, sia del personale docente che del personale ATA, deve attivare la partecipazione consapevole e qualificata di tutti al processo di innovazione in atto nella scuola, anche valorizzando le expertise acquisite nei percorsi formativi effettuati durante la realizzazione dei PNRR ormai conclusi.

Il PTOF quindi, adeguato ormai alla struttura di riferimento messa a disposizione dal MIUR attraverso la piattaforma SIDI, oltre a mantenere la propria identità di base già consolidata nel tempo, in cui sono esplicitati il contesto, le scelte strategiche, l'offerta formativa e l'organizzazione, dovrà essere aggiornato nella prospettiva di una crescita continua delle competenze digitali, di quelle linguistiche, di quelle di cittadinanza e delle competenze chiave europee per lo sviluppo di una nuova sostenibilità in chiave ambientale, sociale ed economica che accompagneranno la scuola nella transizione ecologica e culturale.

SERVIZI AMMINISTRATIVI E ATTIVITÀ DI GESTIONE

I servizi amministrativi sono strettamente funzionali allo svolgimento delle attività didattico-formative e al raggiungimento della *mission* della scuola in coerenza con le scelte operate dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e delle aree di discrezionalità.

I servizi generali e amministrativi sono sotto la diretta conduzione del Direttore SGA che opera sulla base delle direttive di massima fornite dal Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, le quali costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le scelte di gestione sono orientate al raggiungimento dei seguenti obiettivi prioritari:

- potenziare la formazione e l'aggiornamento del personale oltre che sui temi più strettamente legati all'attività di insegnamento, anche sui temi della privacy, della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, della trasparenza/FOIA nonché per lo sviluppo costante del processo di semplificazione e dematerializzazione delle procedure amministrative già in gran parte realizzato (digitalizzazione dei servizi di segreteria, implementazione del registro elettronico con pieno utilizzo di tutte le sue funzionalità, implementazione con il passaggio di molti settori al cloud, ecc.);
- favorire quanto più possibile l'apertura pomeridiana dell'Istituto per lo svolgimento di attività legate a particolari progetti (PN DM 233/2024; Piano Scuola 2025.) o ad attività extracurricolari;
- implementare le strutture/infrastrutture scolastiche e il parco tecnologico/digitale a disposizione per agevolare in modo sempre più massivo l'introduzione di didattiche innovative e laboratoriali;
- promuovere azioni di accoglienza e comunicazione efficace con l'utenza;
- favorire la gestione delle risorse secondo criteri di efficacia, efficienza, economicità.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti di sede, i Coordinatori di Classe, i Presidenti delle Interclassi, le Commissioni, i Referenti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, per garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto a tutto il personale scolastico, agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Loredana Teodoro



Firmato da:
Dirigente Scolastico
Dott.ssa Loredana Teodoro
02/10/2025 12:23:28